

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра общей и частной зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
(подпись)

О.А. Удалых

20 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
В1.В.06 «ПАРАЗИТОЛОГИЯ И ИНВАЗИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»**

Образовательная программа **Специалитет**

Укрупненная группа **36.00.00 Ветеринария и зоотехния**

Специальность **36.05.01 Ветеринария**

Направленность (профиль) **Ветеринарная медицина**

Форма обучения **Очная, очно-заочная**

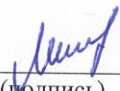
Квалификация выпускника **Ветеринарный врач**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2023 год

Разработчик:

Старший преподаватель


(подпись)

Мироненко О.А.

Рабочая программа дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни» разработана в соответствии с:

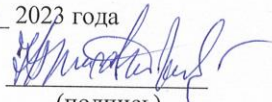
Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 36.05.01 «Ветеринария», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. № 974.

Рабочая программа дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни» разработана на основании учебного плана по специальности 36.05.01 «Ветеринария», направленность (профиль) Ветеринарная медицина, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27.03.2023 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 11 от «28» марта 2023 года

Председатель ПМК


(подпись)

Александров С.Н.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общей и частной зоотехнии

Протокол № 11 от «28» марта 2023 года

И.о. заведующий кафедрой


(подпись)

Должанов П.Б.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н.В.
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование учебной дисциплины	4
1.2. Область применения учебной дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место учебной дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	7
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	9
2.2. Обеспечение содержания учебной дисциплины	11
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Тематический план изучения дисциплины	11
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4.1. Рекомендуемая литература	20
4.2. Средства обеспечения освоения учебной дисциплины	22
4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)	23
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	23
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	36
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В.1.В.06 «ПАРАЗИТОЛОГИЯ И ИНВАЗИОННЫЕ БОЛЕЗНИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Паразитология и инвазионные болезни» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина.

Дисциплина «Паразитология и инвазионные болезни» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Биология», «Гематология», «Анатомия животных».

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины - освоение обучающимися в соответствии с формируемыми компетенциями теоретических знаний о развитии науки паразитологии, о систематике, классификации, биологических особенностях, экологии паразитических организмов, приобретении практических умений и навыков в области приемов и методов изучения морфологии зоопаразитов, закономерностей развития и прогнозирования эпизоотического процесса при паразитарных болезнях.

Задачи дисциплины включают изучение:

- истории развития ветеринарной паразитологии, достижений отечественных и зарубежных ученых;
- типов взаимоотношений организмов;
- современной систематики, морфологии, биологии, экологии, эпизоотологии возбудителей паразитарных болезней;
- общих клинических и лабораторных методов исследования паразитических организмов;
- основ картографирования и прогнозирования эпизоотического и эпидемического процессов при паразитарных болезнях.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	36.00.00 Ветеринария и зоотехния
Специальность	36.05.01 Ветеринария
Направленность программы	Ветеринарная медицина
Образовательная программа	Специалитет
Квалификация	Ветеринарный врач
Обязательная / часть, формируемая участниками образовательных	часть, формируемая участниками образовательных отношений

отношений			
Форма контроля	Зачет, экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	4, 5	-	-
Семестр	8, 9,10	-	-
Количество зачетных единиц	9	-	-
Общее количество часов	324	-	-
Количество часов, часы:			
- лекционных	46	-	-
- практических (семинарских)	-	-	-
- лабораторных	70	-	-
- курсовая работа (проект)	1	-	-
- контактной работы на промежуточную аттестацию	6,3	-	-
- самостоятельной работы	200,7	-	-

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции(ОПК)

- Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных (ПК-2);
- Способен управлять системой мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных (ПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

- Идентифицирует и анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии (ОПК-6.1);
- Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных (ПК-2.1);
- Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения паразитарных болезней животных (ПК-3.3).

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине Паразитология и инвазионные болезни, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1		3	4
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ОПК-6.1. Идентифицирует и анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	<i>Знание:</i> существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. <i>Умение:</i> проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. <i>Навык:</i> навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.
ПК-2	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.1. Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	<i>Знание:</i> адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом, алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с паразитарными заболеваниями, правил работы с лекарственными средствами, основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных; <i>Умение:</i> назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с паразитарными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных; <i>Навык:</i> назначения больным адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма

			выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с паразитарными заболеваниями, соблюдения правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных; <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения методами назначения больным адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с паразитарными заболеваниями, соблюдения правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;
ПК-3	Способен осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	ПК-3.3. Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения паразитарных болезней животных	<i>Знание:</i> методов организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инвазионных болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, <i>Умение:</i> осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инвазионных болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий. <i>Навык:</i> осуществления организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инвазионных болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения методами осуществления организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инвазионных болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения учебной дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л)
- лабораторные занятия (ЛЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
Раздел 1. Общая паразитология		
Тема 1. Биологические основы паразитологии. Учение об инвазионных болезнях	1. Определение, содержание, объём паразитологии 2. Краткая история паразитологии 3. Сущность паразитизма. Паразитоценоз 4. Распространение и виды паразитизма 5. Хозяева паразитов 6. Воздействие паразитов на хозяина 7. Особенности иммунитета при гельминтозах 8. Инвазионные болезни и инвазии 9. Меры борьбы с паразитами. Деваستация 10. Зооантропонозы	Л, ЛЗ, СР
Раздел 2. Гельминтология		
Тема 2.1. Трематодология	1. Дикроцелиоз. 2. Фасциолёз. 3. Парамфистоматозы жвачных.	Л, ЛЗ, СР
Тема 2.2. Цестодология	1. Цистицеркозы крупного рогатого скота и свиней. 2. Эхинококкоз и альвеококкоз животных. 3. Ценуроз животных. 4. Имагинальные цестодозы жвачных.	Л, ЛЗ, СР
Тема 2.3. Нематодология	1. Параскаридоз лошадей. 2. Аскариоз (аскаридоз) и оллуланоз свиней. 3. Стронгилятозы лошадей (делафондиоз, альфортиоз, стронгилёз, трихонемоз) 4. Стронгилятозы дыхательных путей жвачных	Л, ЛЗ, СР

	(диктиокаулёзы) и свиней (метастронгилёз). 5.Трихинеллёз животных. 6.Телязиоз крупного рогатого скота. Трихуриоз. 7.Филяриидозы (парафиляриоз лошадей, диروفилариоз плотоядных). 9.Нематодозы рыб.	
Раздел 3. Энтомология.		
Тема 3.1. Болезни, вызываемые личиночными стадиями оводов	1.Гиподерматоз крупного рогатого скота. 2.Гастрофилез и ринэстроз лошадей. 3.Эстроз овец.	Л, ЛЗ, СР
Тема 3.2. Болезни, вызываемые двукрылыми кровососущими насекомыми.	1.Гнус. 2.Сифункулятоз, маллофагозы птиц, мелофагоз овец.	Л, ЛЗ, СР
Раздел 4. Акарология.		
Тема 4.1. Болезни, вызываемые паразитиформными клещами.	1.Иксодидоз, аргазидоз, гамазидоз. 2.Клещи амбарно-зернового комплекса.	Л, ЛЗ, СР
Тема 4.2. Болезни, вызываемые акариформными клещами	1.Псороптоз, саркоптоз, демодекоз животных, альвеоназусоз, аргазидоз, кнемидокоптоз, эпидермоптоз, синрингофилез птиц. 2.Крустацеозы рыб (лернеоз, аргулез, эргазилез).	Л, ЛЗ, СР
Раздел 5. Протозоология.		
Тема 5.1. Гемаспориидозы	1.Пироплазмидоз, тейлериоз крупного рогатого скота.	Л, ЛЗ, СР
Тема 5.2. Кокцидиозы	1.Эймериоз, токсоплазмоз, саркоцистоз, криптоспориоз, безноитиоз.	Л, ЛЗ, СР
Тема 5.3. Кинетоплазмидозы	1.Трихомоноз, случная болезнь лошадей. 2.Гистомоноз и боррелиоз птиц.	Л, ЛЗ, СР
Тема 5.4.Болезни, вызываемые прокариотами. Цилиатозы . Амебиазы свиней и пчел.	1.Анаплазмоз. 2.Балантидиоз свиней, ихтиофтириоз, хилодонеллез и триходиоз рыб. 3.Нозематоз пчел.	Л, ЛЗ, СР

СР – самостоятельная работа студента;

ЛЗ – лабораторное занятие;

Л – Лекции

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1. Общая паразитология	
Тема 1. Биологические основы паразитологии. Учение об инвазионных болезнях	О.1., О.3., О.5., Д.2., М.1., М.2.
Раздел 2. Гельминтология	
Тема 2.1. Трематодология	О.1., О.3., О.5., Д.4., М.1., М.2.
Тема 2.2. Цестодология	О.1., Д.2., Д.4., М.1., М.2.
Тема 3.3. Нематодология	О.2., О.4., О.5., Д.1., Д.2., Д.4., М.1., М.2.

Раздел 3. Энтомология.	
Тема 3.1. Болезни, вызываемые личиночными стадиями оводов	О.1., О.2., О.5., Д.3., Д.4., М.1., М.2.
Тема 3.2. Болезни, вызываемые двукрылыми кровососущими насекомыми.	О.3., О.5., Д.2., Д.4., М.1., М.2.
Раздел 4. Акарология.	
Тема 4.1. Болезни, вызываемые паразитиформными клещами.	О.4., О.5., Д.3., Д.4., М.1., М.2.
Тема 4.2. Болезни, вызываемые акариформными клещами	О.5., Д.2., Д.5., Э.1, М.1., М.2.
Раздел 5. Протозоология.	
Тема 5.1. Гемаспориозы	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.4., М.1., М.2.
Тема 5.2. Кокцидиозы	О.1., Д.2., Д.4., Д.5., М.1., М.2.
Тема 5.3. Кинетопластидозы	О.5., Д.2., Д.4., М.1., М.2.
Тема 5.4. Болезни, вызываемые прокариотами. Цилиатозы. Амебиазы свиней и пчел.	О.3., О.5., Д.2., Д.4., М.1., М.2.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов
--	------------------

	очная форма						очно – заочная \ заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<i>Раздел 1. Общая паразитология</i>												
Тема 1. Биологические основы паразитологии. Учение об инвазионных болезнях	18	4	н/п	4	-	20	24	1	н/п	2	-	21
Итого по разделу 1	18	4	н/п	4	-	20	24	1	н/п	2	-	21
<i>Раздел 2. Гельминтология</i>												
Тема 2.1. Трематодология	28	4	н/п	8	-	20	26	2	н/п	2	-	22
Тема 2.2. Цестодология	34	8	н/п	10	-	20	28	2	н/п	2	-	24
Тема 2.3. Нематодология	38	10	н/п	12	-	20	30	2	н/п	2	-	26
Итого по разделу 2	98	22	н/п	28	-	60	84	6	н/п	6	-	72
<i>Раздел 3. Энтомология.</i>												
Тема 3.1. Болезни, вызываемые личиночными стадиями оводов	22	2	н/п	4	-	16	25	1	н/п	2	-	22
Тема 3.2. Болезни, вызываемые двукрылыми кровососущими насекомыми.	20	2	н/п	4	-	16	27	1	н/п	2	-	24
Итого по разделу 3	42	4	н/п	8	-	32	52	2	н/п	4	-	46
<i>Раздел 4. Акарология</i>												
Тема 4.1. Болезни, вызываемые паразитиформными клещами.	20	2	н/п	4	-	16	28	2	н/п	2	-	24
Тема 4.2. Болезни, вызываемые акариформными клещами	20	2	н/п	4	-	16	26	2	н/п	2	-	22
Итого по разделу 4	40	4	н/п	8	-	32	54	4	н/п	4	-	46
<i>Раздел 5. Протозоология</i>												
Тема 5.1. Гемаспориозы	22	2	н/п	4	-	16	26	2	н/п	2	-	22
Тема 5.2. Кокцидиозы	26	4	н/п	6	-	16	28	2	н/п	2	-	24
Тема 5.3. Кинетопластидозы	22	2	н/п	4	-	16	26	2	н/п	2	-	22
Тема 5.4. Болезни, вызываемые прокариотами. Цилиатозы. Амебиазы свиней и пчел.	18,7	4	н/п	6	-	8,7	20,7	2	н/п	2	-	16,7
Итого по разделу 5	86,7	12	н/п	18	-	56,7	100,7	8	н/п	8	-	84,7
Курсовая работа (проект)	1	-	н/п	-	1	-	1	-	н/п	-	1	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	6,3	-	н/п	-	6,3	-	6,3	-	н/п	-	6,3	-
Всего часов	324	46	н/п	70	7,3	200,7	324	21	н/п	16	7,3	279,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На лабораторных занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Лабораторное занятие Тема 1. «Общая паразитология. Техника безопасности при работе в паразитологической лаборатории.»

План занятия:

- 1.Объяснение преподавателя.
- 2.Запись в тетради требований при работе с паразитологическим материалом и основных правил выполнения этих требований.
3. Расписка в журнале по технике безопасности.
4. Демонстрация: а) лаборатории и ее основного оборудования; б) организация рабочего места; в) халатов, масок, шапочек; г) работа с пламенем горелки; д) работы с пипеткой, грушей и стерильными инструментами; пользования дезинфицирующим раствором и контейнерами для отходов.
5. Самостоятельная работа студентов: а) подготовить бокс для работы; б) отработать навыки работы с пипеткой и стерильными инструментами; в) изучить документацию лаборатории.
6. Подведение итогов занятия.
7. Задание к следующему занятию.

Раздел 2. Гельминтология.

Лабораторное занятие Тема 2.1. Ветеринарная гельминтология. Прижизненная диагностика гельминтозов: гельминтоскопия, гельминтоовоскопия (методы: нативного мазка, последовательных сливов по Петрову, Фюллеборна, Дарлингга), гельминтолярвоскопия (Ветцеля-Орлова, Бермана).

План занятия:

- 1.Объяснение преподавателя.
- 2.Запись в тетради требований при работе с паразитологическим материалом и основных правил выполнения этих требований.
3. Расписка в журнале по технике безопасности.
4. Демонстрация: а) методов нативного мазка; б) последовательных сливов по Петрову, Фюллеборну, Дарлингу
5. Самостоятельная работа студентов: а) приготовление нативного мазка; б) отработать навыки последовательных промываний по Фюллеборну.
6. Подведение итогов занятия.
7. Задание к следующему занятию.

Лабораторное занятие Тема 2.2. Посмертная диагностика гельминтозов.

План занятия:

- 1.Объяснение преподавателя.
3. Расписка в журнале по технике безопасности.
4. Демонстрация: а) методов гельминтологических вскрытий животных; б) исследования трупов или тушек домашней птицы методом полных гельминтологических вскрытий по К.И.Скрябину.
5. Самостоятельная работа студентов: а) собрать и зафиксировать выявленных гельминтов; б) определить класс паразитических червей.
6. Подведение итогов занятия.

7. Задание к следующему занятию.

Лабораторное занятие Тема 2.3. Общая диагностика трематодозов. Трематодозы жвачных животных.

План занятия:

- 1.Объяснение преподавателя.
3. Расписка в журнале по технике безопасности.
4. Демонстрация: а) исследования проб фекалий методом последовательного промывания и Демидова; б) вскрытие печени жвачных методом полных гельминтологических исследований отдельных органов.
5. Самостоятельная работа студентов: а) изучить строение фасциол, дикроцелия и парамфистоматид; б) Зарисовать яйца этих трематод.
6. Подведение итогов занятия.
7. Задание к следующему занятию.

Лабораторное занятие Тема 2.4. Ларвальные цестодозы

План занятия:

- 1.Объяснение преподавателя.
3. Расписка в журнале по технике безопасности.
4. Демонстрация: а)строения сколексов гермофродитных и зрелых члеников бычьего и свиного цепня, эхинококка; б) строением цистицерков, ценуров и ларвальных эхинококков.
5. Самостоятельная работа студентов: строение сколексов, гермофродитных и зрелых члеников, яйцо цепня.
6. Подведение итогов занятия.
7. Задание к следующему занятию.

Лабораторное занятие Тема 2.5. Нематодозы животных и человека

План занятия:

- 1.Объяснение преподавателя.
3. Расписка в журнале по технике безопасности.
4. Демонстрация: методов исследований проб фекалий от свиней, лошадей, жвачных и плотоядных.
5. Самостоятельная работа студентов: а) изучить строение капиляриозов и стронгилятозов; б) зарисовать яйца нематод .
6. Подведение итогов занятия.
7. Задание к следующему занятию.

Раздел 3. Акарология

Лабораторное занятие Тема 3.1. Иксодовые клещи как вектор передачи и заражения животных и человека природно-очаговыми паразитами.

План занятия:

- 1.Объяснение преподавателя.
3. Расписка в журнале по технике безопасности.
4. Демонстрация: иксодовых клещей, их яиц и личинок.
5. Самостоятельная работа студентов: а) изучить морфологические признаки иксодовых клещей (иксодид), их яиц и личинок; б) Определить род иксодовых клещей.
6. Подведение итогов занятия.
7. Задание к следующему занятию.

Раздел 4. Протозоология

Лабораторное занятие Тема 4.1. Мастигофорозы. Пироплазмидозы.

План занятия:

- 1.Объяснение преподавателя.
3. Расписка в журнале по технике безопасности.
4. Демонстрация: техники приготовления мазков крови и мазков-отпечатков, соскобов со слизистой оболочки.
5. Самостоятельная работа студентов: а) изучить патогенеза и патологоанатомические изменения, клинические проявления; б) Освоить технику приготовления мазков крови и мазков-отпечатков, соскобов со слизистой оболочки
6. Подведение итогов занятия.
7. Задание к следующему занятию

Лабораторное занятие Тема 4.2. Токсоплазмоз. Саркоцистозы.

План занятия:

- 1.Объяснение преподавателя.
3. Расписка в журнале по технике безопасности.
4. Демонстрация: компрессионного метода окраски по Какуриной.
5. Самостоятельная работа студентов: а) освоить методы послеубойной диагностики; б) обсудить правила реализации и обезвреживания.
6. Подведение итогов занятия.
7. Задание к следующему занятию.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Биологические основы паразитологии. Учение об инвазионных болезнях
2.	Трематодология
3.	Цестодология
4.	Нематодология
5.	Болезни, вызываемые личиночными стадиями оводов
6.	Болезни, вызываемые двукрылыми кровососущими насекомыми.
7.	Болезни, вызываемые паразитиформными клещами.

8.	Болезни, вызываемые акариформными клещами
9.	Гемаспориозы
10.	Кокцидиозы
11.	Кинетопластидозы
12.	Болезни, вызываемые прокариотами. Цилиатозы. Амебиазы свиней и пчел.

3.3.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов											
	очная форма						очно – заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Общая паразитология												
Тема 1. Биологические основы паразитологии. Учение об инвазионных болезнях	20	10	10	н/п	н/п	н/п	21	11	10	н/п	н/п	н/п
Итого по модулю 1	20	10	10	н/п	н/п	н/п	21	11	10	н/п	н/п	н/п
Раздел 2. Гельминтология												
Тема 2.1. Трематодология	20	10	10	н/п	н/п	н/п	22	12	10	н/п	н/п	н/п
Тема 2.2. Цестодология	20	10	10	н/п	н/п	н/п	24	14	10	н/п	н/п	н/п
Тема 2.3. Нематодология	20	10	10	н/п	н/п	н/п	26	14	12	н/п	н/п	н/п
Итого по модулю 2	60	30	30	н/п	н/п	н/п	72	40	32	н/п	н/п	н/п
Раздел 3. Энтомология												
Тема 3.1. Болезни, вызываемые личиночными стадиями оводов	16	8	8	н/п	н/п	н/п	22	12	10	н/п	н/п	н/п
Тема 3.2. Болезни, вызываемые двукрылыми кровососущими насекомыми.	16	8	8	н/п	н/п	н/п	24	14	10	н/п	н/п	н/п
Итого по модулю 3	32	16	16	н/п	н/п	н/п	46	26	20	н/п	н/п	н/п
Раздел 4. Акарология												
Тема 4.1. Болезни, вызываемые паразитиформными клещами.	16	8	8	н/п	н/п	н/п	24	14	10	н/п	н/п	н/п
Тема 4.2. Болезни, вызываемые акариформными клещами	16	8	8	н/п	н/п	н/п	22	12	10	н/п	н/п	н/п

Итого по модулю 4	32	16	16	н/п	н/п	н/п	46	26	20	н/п	н/п	н/п
Раздел 5. Протозоология												
Тема 5.1. Гемаспориидозы	16	8	8	н/п	н/п	н/п	22	12	10	н/п	н/п	н/п
Тема 5.2. Кокцидиозы	16	8	8	н/п	н/п	н/п	24	14	10	н/п	н/п	н/п
Тема 3.3. Кинетопластидозы	16	8	8	н/п	н/п	н/п	22	12	10	н/п	н/п	н/п
Тема 5.4. Болезни, вызываемые прокариотами. Цилиатозы. Амебиазы свиней и пчел.	8,7	4	4,7	н/п	н/п	н/п	16,7	9	7,7	н/п	н/п	н/п
Итого по модулю 5	56,7	28	28,7	н/п	н/п	н/п	84,7	47	37,7	н/п	н/п	н/п
Всего часов	200,7	100	100,7	н/п	н/п	н/п	279,7	150	129,7	н/п	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к зачету

1. Краткое определение науки гельминтологии.
2. Какие морфологические признаки характеризуют трематод, цестод, нематод и акантоцефал?
3. Что лежит в основе разделения гельминтозов по эпизоотологическому признаку? Какие трематодозы у животных регистрируют в вашем районе? Назовите возбудителей заболеваний.
2. Пути заражения животных фасциолезом.
3. Как протекает фасциолез у мелкого и крупного рогатого скота и как установить диагноз при разных течениях?
4. Какие мероприятия должны быть включены в комплекс по борьбе с фасциолезом?
5. В чем заключаются различия в биологии фасциол и дикроцелиумов?
6. Как дифференцировать фасциолез, дикроцелиоз и парамфистоматоз при жизни у жвачных животных?
7. Как происходит заражение плотоядных животных описторхозом?
8. Какие основные клинические признаки наблюдают при парамфистоматозе телят?
9. Каково строение цестод в имагинальной стадии?
10. Как дифференцировать стробилы лентецов и цепней?
11. Чем отличаются ценур, цистицерк, эхинококк?
12. Какие вы знаете имагинальные и завальные цестодозы?
- 13.. Как заражается человек тениозом и цистицеркозом целлюлозным?
14. Каковы меры борьбы с цистицеркозами свиней и крупного рогатого скота, при которых возбудитель в половозрелой стадии паразитирует у человека?
- 15.. Какие вы знаете цистицерки? У каких животных и в каких тканях и органах они формируются?

16. Какими цестодозами могут заразиться домашние животные и человек от собак и других плотоядных животных?
17. Как происходит развитие возбудителей ценурозов домашних животных?
18. Каковы методы прижизненной диагностики ценуроза церебрального?
19. Каково строение ларвоцист эхинококкусов и альвеококкусов?
20. Лечение, меры борьбы и профилактика ларвальных цестодозов.
21. Каково строение половозрелых теней, мультицепсов, эхинококков и альвеококков?
22. Как происходит развитие возбудителей дифиллоботриоза и дипилидиоза?
23. Какие антгельминтики наиболее эффективны при цестодозах собак и пушных зверей, и способы их применения.
24. Какими видами имагинальных цестод заражаются жвачные и какое строение имеют зрелые членики этих цестод, выделяемые животными?
25. Как происходит развитие мониезий?
26. Что такое преимагинальная дегельминтизация и как ее проводят?
27. Какова характеристика цестод, паразитирующих в имагинальной стадии у однокопытных?
28. Какие мероприятия необходимы в хозяйстве, неблагополучном по дрепанидотению гусей и уток?

Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

1. Паразитизм, его виды и значение в природе.
2. Характеристика хозяев паразитов.
3. Геогельминтозы и биогельминтозы (дать определение, привести примеры).
4. Экономический ущерб, наносимый паразитарными болезнями.
5. Характеристика класса Nematoda.
6. Биологические методы борьбы с возбудителями инвазионных болезней.
7. Основные отличия инвазионных и инфекционных болезней.
8. Клиническое проявление инвазионных болезней.
9. Типы жизненных циклов паразитов.
10. Определение и содержание паразитологии. Ее место в системе биологических наук.
11. Паразитоносительство и его значение в эпизоотологии инвазионных болезней.
12. Определение и характеристика эпизоотических зон при протозойных болезнях животных.
13. Формы взаимоотношений организмов в природе (определение, примеры).
14. История развития паразитологии, ее цели и задачи на современном этапе.
15. Задачи современной паразитологии в деле охраны здоровья человека, животных и окружающей среды.
16. Иммуитет при паразитарных болезнях.
17. Ученые – паразитологи. Их вклад в дело развития паразитологии.
18. Определение понятий «инвазионная болезнь» и «инвазия». Номенклатура инвазионных болезней по академику К.И. Скрябину.
19. Взаимоотношения паразитов и хозяев.
20. Учение академика К.И. Скрябина о дегельминтизации.
21. Воздействие паразита на организм хозяина.
22. Сверхпаразитизм, сопаразитизм, полупаразитизм. Самоочищение организма от паразитов.
23. Происхождение паразитизма, его распространение и роль в природе.
24. Приспособляемость паразитов к изменяющимся условиям внешней среды.
25. Эпизоотический процесс при гельминтозах.
26. Учение академика К.И. Скрябина о девастации.
27. Эпизоотология инвазионных болезней.
28. Пути передачи паразитов.
29. Принципы лечения паразитарных болезней.

30. Локализация паразитов в организме хозяев.
31. Характеристика класса Cestoda.
32. Премунция и митигирующая профилактика при протозойных болезнях.
33. Учение академика Павловского Е.Н. о природной очаговости трансмиссивных болезней.
34. Методы диагностики паразитарных болезней.
35. Организм как среда обитания. Биоценозы, паразитоценозы.
36. Принципы борьбы с инвазионными болезнями на животноводческих фермах, комплексах и птицефабриках.
37. Воздействие организма хозяина на паразита, иммунитет.
38. Влияние среды обитания на морфологию и биологию паразитов.
39. Характеристика класса Trematoda.
40. Альфортиоз лошадей.
41. Ценуроз домашних животных.
42. Гетеракидоз кур.
43. Диктиокаулез овец.
44. Трихоцефалезы домашних животных.
45. Параскариоз лошадей.
46. Деляфондиоз лошадей.
47. Эзофагостомоз свиней.
48. Кренозомозы пушных зверей.
49. Фасциолезы домашних животных.
50. Анолоцефалидозы лошадей.
51. Оксиуроз лошадей.
52. Мониезиозы жвачных.
53. Дикроцелиозы домашних животных.
54. Простогонимозы птиц.
55. Хабертиоз и буностомоз жвачных.
56. Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных животных (нематодироз, гемонхоз, остертагиоз).
57. Амидостомоз гусей.
58. Дрепанидотениоз водоплавающих птиц.
59. Эхиностоматидозы птиц.
60. Аскаридоз кур.
61. Парамфистомозы жвачных.
62. Стронгилез лошадей.
63. Токсокароз и токсаскариоз плотоядных.
64. Дифиллоботриоз.
65. Имагинальные цестоды плотоядных.
66. Клонорхоз и аляриоз плотоядных.
67. Цистицеркоз свиней.
68. Анкилостомоз и унцинариоз плотоядных.
69. Габронематоз и драшейоз лошадей.
70. Протостронгилидозы жвачных.
71. Цистицеркоз крупного рогатого скота.
72. Трихинеллез свиней.
73. Метастронгилез свиней.
74. Сингамоз птиц.
75. Описторхоз плотоядных.
76. Давениоз и райетиноз кур.
77. Аскариоз свиней.
78. Эхинококкоз домашних животных.

79. Характеристика класса Acanthocephala.
80. Телязиоз крупного рогатого скота.
81. Балантидиоз свиней.
82. Иксодовые клещи – переносчики инвазионных болезней домашних животных.
83. Псороптоз кроликов.
84. Отодектоз пушных зверей.
85. Эстроз овец.
86. Трихомоноз крупного рогатого скота.
87. Токсоплазмоз домашних животных.
88. Случная болезнь однокопытных.
89. Тейлериоз крупного рогатого скота.
90. Цистоизоспороз плотоядных.
91. Лейшманиоз собак.
92. Гиподерматозы крупного рогатого скота.
93. Нотоэдроз домашних плотоядных.
94. Демодекоз собак.
95. Эмериоз крупного рогатого скота.
96. Мелофагоз овец.
97. Гнус и его компоненты.
98. Гистомоноз птиц.
99. Саркоптоз свиней.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Руководство по ветеринарной паразитологии /А. И. Ятусевич [и др.]; под ред. В. Ф. Галата и А. И. Ятусевича. - Минск: ИВЦ Минфина, 2015. - 496 с.: ил. https://cloud.mail.ru/public/L3wZ/FbDArCLM9	-	+
О.2.	Паразитарные болезни сельскохозяйственных животных / Л.П.Дьяконов[и др.]. – Москва: Агропромиздат, 1985. – 383 с., ил. – Текст: непосредственный	+	-
О.3.	Паразитология и инвазионные болезни сельскохозяйственных животных [Текст]: учебник для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений по специальности «Ветеринария» / под.ред. проф. К.И. Абуладзе [К.И. Абуладзе и др.] – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Колос, 1982. – 496 с., [8] л. ил.: ил. – (Учебники и учеб.пособия для высш. сельскохозяйственных учебных заведений)	+	-
О.4.	Поляков, В.А. Ветеринарная энтомология и арахнология [Текст]: справочник / В.А.Поляков, У.Я.Узаков, Г.А. Веселкин. – Москва: Агропромиздат, 1990. – 239 с.: ил.	+	-
О.5.	Практикум по диагностике инвазивных болезней сельскохозяйственных животных [Текст]: учебное пособие для студентов высших сельскохозяйственных учебных заведений по специальности «Ветеринария» / К.И.Абуладзе [и др.]; под ред. К.И.Абуладзе – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Колос, 1984. – 256 с.: ил. – (Учебники и учеб.пособия для высш. с.-х. учебных заведений)	+	-
Всего наименований: 5 шт.		4 печатных экземпляров	1 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Демидов, Н.В. Гельминтозы животных [Текст]: справочник / Н.В.Демидов. – Москва: Агропромиздат,	+	-

	1987. – 335 с.: ил.		
Д.2.	Панасюк, Д.И. Профилактика гельминтозов животных [Текст] / Д.И.Панасюк. – Москва: Колос, 1982. – 191 с.: ил.	+	-
Д.3	Чеботарев, Р.С. Краткий паразитологический словарь [Текст] / Р.С. Чеботарев, Ю.Б. Ратнер; под ред. Х.С. Горегляда. – Минск: Гос. изд-во сельскохозяйственной литературы Беларусской Республики, 1962. – 320 с.: ил	+	-
Д.4	Современный справочник врача ветеринарной медицины [Текст]: учебное пособие для студентов сельскохозяйственных ВУЗов по специальности «Ветеринария» / В.Г. Гавриш [и др.] – 7-е изд., испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 576 с., ил. – (Подворье)	+	-
Всего наименований: 4 шт.		4 печатных экземпляров	0 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1	Российский паразитологический журнал международный научно-практический журнал по фундаментальным и прикладным вопросам паразитологии http://www.vniigis.ru/izdaniya/rossiyskiyparazitologicheskij-zhurnal/ ;	-	+
П.2	Паразитология: международный научно-практический журнал по фундаментальным и прикладным вопросам паразитологии http://www.zin.ru/journals/parazitologiya	-	+
Всего наименований: 2 шт.		0 печатных экземпляров	2 электронных ресурса

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
ООО «Издательство Агрорус» (Группа компаний «iArt»)	http://agroxxi.ru/
Проект «Агроэкологический атлас России и сопредельных стран: экономически значимые растения, их болезни, вредители и сорные растения	http://agroatlas.ru
Всероссийский научно-исследовательский институт земледелия и защиты почв от эрозии	http://vniizem.ru/
ООО «Редакция журнала «Земледелие»	http://jurzemledelie.ru/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
Агропромышленный портал Agroxxi.ru	https://www.agroxxi.ru/
Союз органического земледелия	https://soz.bio/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	https://mcx.gov.ru/
Официальный сайт Министерства агропромышленной политики и продовольствия Донецкой Народной Республики	http://mcxdnr.ru/
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Единая межведомственная информационно–статистическая система	https://fedstat.ru/
Аграрная российская информационная система.	http://www.aris.ru/
Информационная система по сельскохозяйственным наукам и технологиям	http://agris.fao.org/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1	Мироненко О.А. Конспект лекций по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни» для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина, образовательного уровня специалитет/ О.А. Мироненко. – Макеевка: ДОНАГРА, 2022. - 201 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Мироненко, О. А. Методические рекомендации для проведения лабораторных занятий по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни» (для студентов специальности 36.05.01 Ветеринария / Мироненко О.А. – Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 35 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.3.	Мироненко, О. А. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни» (для студентов специальности: 36.05.01 Ветеринария квалификации: Ветеринарный врач) / Мироненко О.А.- Макеевка, ДОНАГРА, 2022 г. – 30 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

Фонд оценочных средств по дисциплине «Паразитология и инвазионные болезни» разработан в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в Государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / Индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения учебной дисциплины, обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-6/ ОПК-6.1.	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	Идентифицирует и анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	методы клинического обследования животных с целью установления диагноза	использовать методы клинического обследования животных с целью установления диагноза	Применения методов клинического обследования животных с целью установления диагноза
(ПК-2 / ПК-2.1)	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных	способы и методы лечения больных животных	использовать способы и методы лечения больных животных	применения способов и методов лечения больных животных
(ПК-3 / ПК-3.3)	Способен осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных	Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения паразитарных болезней животных	мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	использовать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	применения мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных

	вотных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных			болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных
--	--	--	--	---

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «зачтено», «не зачтено» в форме зачета; «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

<i>Результат обучения по дисциплине</i>	<i>Критерии и показатели оценивания результатов обучения</i>			
	<i>«неудовлетворительно»</i>	<i>«удовлетворительно»</i>	<i>«хорошо»</i>	<i>«отлично»</i>
	<i>не зачтено</i>	<i>зачтено</i>		
I этап Знать существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб ОПК-6/ ОПК-6.1.	Фрагментарные знания методов клинического обследования животных с целью установления диагноза / Отсутствие знаний	Неполные знания методов клинического обследования животных с целью установления диагноза	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов клинического обследования животных с целью установления диагноза	Сформированные и систематические знания методов клинического обследования животных с целью установления диагноза

II этап Уметь проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. ОПК-6/ ОПК-6.1.	Фрагментарное умение использования методов клинического обследования животных с целью установления диагноза / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использования методов клинического обследования животных с целью установления диагноза	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы умение использования методов клинического обследования животных с целью установления диагноза	Успешное и систематическое умение использования методов клинического обследования животных с целью установления диагноза
III этап Владеть навыками навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска. ОПК-6/ ОПК-6.1.	Фрагментарное применение навыков клинического обследования животных с целью установления диагноза / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков клинического обследования животных с целью установления диагноза	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков клинического обследования животных с целью установления диагноза правовых актов в своей профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков клинического обследования животных с целью установления диагноза
I этап Знать способы и методы лечения больных животных (ПК-2 / ПК-2.1)	Фрагментарные знания способов и методов лечения больных животных / Отсутствие знаний	Неполные знания способов и методов лечения больных животных	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания способов и методов лечения больных животных	Сформированные и систематические знания способов и методов лечения больных животных

II этап Уметь использовать спосо- бы и методы лечения боль- ных животных (ПК-2 / ПК- 2.1)	Фрагментарное умение использовать способы и методы лечения больных животных / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использовать способы и методы лечения больных животных	В целом успешное, но со- держащее отдельные пробе- лы умение использовать способы и методы лечения больных животных	Успешное и систематиче-ское умение использовать способы и методы лече- ния больных животных
III этап Владеть навыками приме-нения способов и методов лечения больных животных(ПК-2 / ПК-2.1)	Фрагментарное применение навыков способов и методов лечения больных животных / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не си- систематическое применение навыков способов и мето- дов лечения больных жи- вотных	В целом успешное, но со- провождающееся отдель- ными ошибками приме- ние навыков способов и методов лечения больных животных	Успешное и систематиче-ское применение навы-ков способов и методов лечения больных живот- ных
I этап Знать мероприятия по предотвращению возникно- вения незаразных, инфек- ционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных (ПК-3 / ПК 3.3)	Фрагментарные знания меро- приятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здо- ровья животных / Отсутствие знаний	Неполные знания меропр- иятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и парази- тарных болезней животных с целью обеспечения устой- чивого здоровья животных	Сформированные, но со- держащие отдельные пробе- лы знания мероприятий по предотвращению возникно- вения незаразных, инфекци- онных и паразитарных бо- лезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	Сформированные и си- стематические знания мероприятий по предот-вращению возникновения незаразных, инфекцион-ных и паразитарных бо- лезней животных с цельюобеспечения устойчивого здоровья животных

II этап Уметь использовать мероприятия по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных (ПК-3 / ПК 3.3)	Фрагментарное умение использования мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных / Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение использования мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	В целом успешное, но поддерживающее отдельные способности умение использования мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	Успешное и систематическое умение использования мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных
III этап Владеть навыками применения мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных (ПК-3 / ПК 3.3)	Фрагментарное применение навыков по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	Успешное и систематическое применение навыков по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, решение задач, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Вопрос 1. Биологические основы паразитологии	ОПК-6	ОПК 6.1	I этап	устный опрос, коллоквиум	Февраль/1-е занятие
Вопрос 2 Гельминтология. Трематодозы (фасциолез, парамфистоматоз).	ПК-2	ПК 2.1	I этап	устный опрос, коллоквиум	Февраль/2-е занятие
Вопрос 3 Трематодозы (дикроцелиоз, описторхоз).	ПК-3	ПК 3.1	I этап	устный опрос, коллоквиум	Март/3-е занятие
Вопрос 4 Цестодозы. Цистицеркозы (бовисный, целлюлозный)	ОПК-6	ОПК 6.1	I этап	устный опрос, коллоквиум	Март/4-е занятие
Вопрос 5 Эхинококкоз и альвеококкоз.	ПК-2	ПК 2.1	I этап	устный опрос, коллоквиум	Апрель/5-е занятие
Вопрос 6. Ценуроз животных.	ПК-3	ПК 3.1	I этап	устный опрос, коллоквиум	Апрель/6-е занятие
Вопрос 7. Имагинальные цестодозы жвачных (мониезиоз, тизаниезиоз, авителлиноз, сти-	ОПК-6	ОПК 6.1	I этап	устный опрос, коллоквиум	Май/7-е занятие

лезииоз).					
Вопрос 8. Нематодозы. Аскариоз свиней. Параскариоз лошадей.	ПК-2	ПК 2.1	I этап	устный опрос, коллоквиум	Май/8-е занятие
Вопрос 9. Токсокароз и токсаскариоз плотоядных. Аскари-диоз и гетеракидоз птиц.	ПК-3	ПК 3.1	I этап	устный опрос, коллоквиум	Июнь/9-е занятие
Вопрос 10. Стронгилятозы пищеварительного тракта жвачных(гемонхоз, нематодироз, эзофагостомоз).	ОПК-6	ОПК 6.1	I этап	устный опрос, коллоквиум	Сентябрь /10-е занятие
Вопрос 11. Стронгилятозы лошадей (альфортиоз, делафондиоз, стронгилез, трихонемоз).	ПК-2	ПК 2.1	I этап	устный опрос, коллоквиум	Сентябрь / 11-е занятие
Вопрос 12. Стронгилятозы дыхательных путей жвачных(диктиокаулез) и свиней (метастронгилез).	ПК-3	ПК 3.1	II этап	устный опрос, коллоквиум	Октябрь /12-е занятие
Вопрос 13. Трихинеллёз животных.	ОПК-6	ОПК 6.1	II этап	устный опрос, коллоквиум	Октябрь/ 13-е занятие
Вопрос 14. Трихуриоз. Телязиоз крупного рогатого скота.	ПК-2	ПК 2.1	II этап	устный опрос, коллоквиум	Ноябрь/14-е занятие
Вопрос 15 Насекомые и клещи – возбудители заболеваний и переносчики возбудителей.	ПК-3	ПК 3.1	II этап	устный опрос, коллоквиум	Ноябрь/15-е занятие
Вопрос 16. Гиподерматоз крупного рогатого скота. Эстроз овец. Гастрофилез лошадей.	ПК-1	ПК 1.1	II этап	устный опрос, коллоквиум	Декабрь/16-е занятие
Вопрос 17 Бескрылые насекомые-эктопаразиты (вши, власоеды, пухопероеды, блохи) и меры борьбы с ними.	ПК-2	ПК 2.1	II этап	Тестирование, устный опрос, коллоквиум	Декабрь/17-е занятие
Вопрос 18 Арахнология. Псороптоз овец и крупного рогатого скота.	ПК-3	ПК 3.1	II этап	устный опрос, коллоквиум	Февраль/18-е занятие
Вопрос 19. Саркоптоидозы животных и меры борьбы с ними.	ОПК-6	ОПК 6.1	II этап	устный опрос, коллоквиум	Февраль/19-е занятие
Вопрос 20. Демодекоз животных. Кнемидокоптоз птиц.	ПК-2	ПК 2.1	II этап	устный опрос, коллоквиум	Март/20-е занятие

Вопрос 21. Иксодовые клещи. Эпизоотологическое эпидемиологическое значение. Меры борьбы с ними.	ПК-3	ПК 3.1	II этап	устный опрос, коллоквиум	Март/21-е занятие
Вопрос 22 Ветеринарная протозоология, определение, содержание и объем.	ОПК-6	ОПК 6.1	II этап	устный опрос, коллоквиум	Апрель/22-е занятие
Вопрос 23 Бабезиозы. Бабезиоз крупного рогатого скота.	ПК-2	ПК 2.1	III этап	устный опрос, коллоквиум	Апрель/23-е занятие
Вопрос 24 Тейлериоз крупного рогатого скота.	ПК-3	ПК 3.1	III этап	устный опрос, коллоквиум	Май/24-е занятие
Вопрос 25 Бабезиоз и нутталиоз лошадей.	ОПК-6	ОПК 6.1	III этап	Тестирование, устный опрос, коллоквиум	Май/25-е занятие
Вопрос 26 Бабезиозы овец, свиней, собак.	ПК-2	ПК 2.1	III этап	устный опрос, коллоквиум	Июнь/26-е занятие
Вопрос 27 Эймериозы млекопитающих – крупного рогатого скота, птицы и кроликов.	ПК-3	ПК 3.1	III этап	устный опрос, коллоквиум	Сентябрь /27-е занятие
Вопрос 28. Изоспорозы животных (токсоплазмоз, саркоцистоз, безноитиоз, криптоспориоз).	ОПК-6	ОПК 6.1	III этап	устный опрос, коллоквиум	Сентябрь / 28-е занятие
Вопрос 29 Трипаносомозы (случная болезнь лошадей, су-ауру лошадей и верблюдов).	ПК-2	ПК 2.1	III этап	устный опрос, коллоквиум	Октябрь /29-е занятие
Вопрос 30 Трихомоноз крупного рогатого скота.	ПК-3	ПК 3.1	III этап	Тестирование, устный опрос, коллоквиум	Октябрь/ 30-е занятие
Вопрос 31 Трихомоноз птицы. Гистомоноз индеек.	ОПК-6	ОПК 6.1	III этап	устный опрос, коллоквиум	Ноябрь/31-е занятие
Вопрос 32. Балантидиоз свиней. Боррелиоз (спирохетоз) птицы.	ПК-2	ПК 2.1	III этап	устный опрос, коллоквиум	Ноябрь/32-е занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления

знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями;	«отлично»

дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	
---	--

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены	Письменно

	грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.
--	---	---

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетворительно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетворительно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена), выставления зачета, защиты курсовой работы.

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация в форме зачета проводится в форме компьютерного тестирования или устного опроса, в форме экзамена - в устной форме.

Аттестационные испытания в форме зачета проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические занятия.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Курсовая работа. Курсовая работа рассматривается как завершающий этап обучения дисциплине и выступает одним из основных видов самостоятельной работы студентов. Выполнение курсовой работы по аудиту способствует закреплению теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении этой дисциплины, более глубокому совершенствованию профессионального мастерства, приобщению студента к научно- исследовательской работе.

В процессе выполнения курсовой работы студент должен: продемонстрировать умение работать с нормативными документами и специальной литературой; овладеть основными приемами, техникой и технологией аудита; научиться выявлять ошибки и нарушения в работе хозяйствующих субъектов, составлять аудиторские заключения.

Выполнение курсовой работы складывается из следующих этапов: выбор темы; подбор и изучение литературных источников (нормативных актов, монографий, учебников, учебных пособий, статей в профессиональных бухгалтерских изданиях, практических материалов); сбор и обработку исходной информации; составление плана курсовой работы; ее написание; представление работы на проверку; получение замечаний и рекомендаций ведущего преподавателя; устранение указанных недостатков; окончательная редакция курсовой работы и ее защита.

Тема курсовой работы выбирается студентом в соответствии с учебной программой курса и возможностями получения информации для осуществления аудита на избранном объекте исследования.

Студент самостоятельно может выбрать любую тему для исследования исходя из личных предпочтений или актуальности для изучаемого предприятия, в соответствии с перечнем тематики курсовых работ.

По результатам защиты курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой по четырехбальной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Положительная оценка по той дисциплине, по которой предусматривается курсовая работа, выставляется только при условии защиты курсовой работы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

–изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;

–выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Лабораторные занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Лабораторные занятия предполагают свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе лабораторных занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к лабораторному занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно»,

«хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- лаборатория, оснащенная необходимым лабораторным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Паразитология и инвазионные болезни»
Специальность: 36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль): «Ветеринарная медицина»
Квалификация выпускника: ветеринарный врач
Кафедра общей и частной зоотехнии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - освоение обучающимися в соответствии с формируемыми компетенциями теоретических знаний о развитии науки паразитологии, о систематике, классификации, биологических особенностях, экологии паразитических организмов, приобретении практических умений и навыков в области приемов и методов изучения морфологии зоопаразитов, закономерностей развития и прогнозирования эпизоотического процесса при паразитарных болезнях.

Задачи дисциплины включают изучение:

- истории развития ветеринарной паразитологии, достижений отечественных и зарубежных ученых;
- типов взаимоотношений организмов;
- современной систематики, морфологии, биологии, экологии, эпизоотологии возбудителей паразитарных болезней;
- общих клинических и лабораторных методов исследования паразитических организмов;
- основ картографирования и прогнозирования эпизоотического и эпидемического процессов при паразитарных болезнях.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Паразитология и инвазионные болезни» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль): Ветеринарная медицина.

Дисциплина «Паразитология и инвазионные болезни» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин «Биология», «Гематология», «Анатомия животных».

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3 Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции(ОПК)

- Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней (ОПК-6)

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных (ПК-2);
- Способен управлять системой мероприятий по предотвращению

возникновения незаразных, инфекционных и инвазионных болезней животных для обеспечения устойчивого здоровья животных (ПК-3).

Индикаторы достижения компетенции:

- Идентифицирует и анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии (ОПК-6.1);
- Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и индивидуальных особенностей животных (ПК-2.1);
- Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения паразитарных болезней животных (ПК-3.3).

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине Паразитология и инвазионные болезни, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина, представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1		3	4
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней	ОПК-6.1. Идентифицирует и анализирует опасность риска возникновения и распространения заболеваний заразной этиологии	Знание: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб. Умение: проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. Навык: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.
ПК-2	Способен осуществлять мероприятия по лечению больных животных	ПК-2.1. Проводит лечение животных на основе установленного диагноза и	Знание: адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом, алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с паразитарными заболеваниями, правил работы с лекарственными средствами,

		индивидуальных особенностей животных	основных принципов при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных; <i>Умение:</i> назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с паразитарными заболеваниями, соблюдать правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных; <i>Навык:</i> назначения больным адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с паразитарными заболеваниями, соблюдения правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных; <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения методами назначения больным адекватного лечения в соответствии с поставленным диагнозом, осуществления алгоритма выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии пациентам с паразитарными заболеваниями, соблюдения правила работы с лекарственными средствами, использовать основные принципы при организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных;
--	--	---	--

ПК-3	Способен осуществлять организацию мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных с целью обеспечения устойчивого здоровья животных	ПК-3.3. Осуществляет организацию мероприятий по предотвращению возникновения паразитарных болезней животных	<i>Знание:</i> методов организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инвазионных болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, <i>Умение:</i> осуществлять организацию и проведение мониторинга возникновения и распространения инвазионных болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий. <i>Навык:</i> осуществления организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инвазионных болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий, <i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения методами осуществления организации и проведения мониторинга возникновения и распространения инвазионных болезней, биологического загрязнения окружающей среды, карантинных мероприятий.
------	---	--	--

5. Основные разделы дисциплины

Биологические основы паразитологии. Учение об инвазионных болезнях. Трематодология. Цестодология. Нематодология. Болезни, вызываемые личиночными стадиями оводов. Болезни, вызываемые двукрылыми кровососущими насекомыми. Болезни, вызываемые паразитиформными клещами. Болезни, вызываемые акариформными клещами. Гемаспориидозы. Кокцидиозы. Кинетопластидозы. Болезни, вызываемые прокариотами. Цилиатозы. Амебиазы свиней и пчел.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 324 часов, 9 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 4,5 курсе в 8,9,10 семестре. Промежуточная аттестация – зачет, экзамен.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(ф.и.о.)

(подпись)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины «Паразитология и инвазионные болезни»
по направлению подготовки (специальности) 36.05.01 «Ветеринария»

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи